

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Светофорик» города Буинска
Буинского муниципального района Республики Татарстан»

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Светофорик»
Рахматуллина Г.И.
Приказ № 134 от 01.09.2021 г.

**Организация работы педагогов с детьми с ОВЗ
в МБДОУ «Светофорик»**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)— это определённая группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

ОВЗ подразумевает наличие у ребёнка временного или постоянного отклонения в физическом или психическом развитии. При этом существует необходимость создания специальных условий для обучения и воспитания. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Согласно основной классификации дети с ОВЗ разделяются на следующие категории:

- с нарушением слуха;
- с дисфункцией речи;
- с патологией опорно-двигательного аппарата;
- с проблемами психического развития, отсталостью умственного развития;
- с поведенческими расстройствами и нарушением общения;
- дети с сочетанными, сложными нарушениями развития.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Цель психолого-педагогического сопровождения:

Создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Информация для родителей:

- о предельно-допустимой норме учебной нагрузки;
- об основных образовательных программах;
- о дополнительных коррекционно-развивающих программах;
- о содержании психолого-педагогической коррекции;
- о возможности и правилах изменений в образовательный маршрут.

Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

1

Первичная встреча с семьёй, сбор информации о развитии ребёнка, выявление образовательного запроса

2

Заключение договора между ДООУ и родителями (законными представителями)

3

Разработка индивидуального маршрута на основе заключения ПМПк консилиумом ДООУ, в который входят старшая медицинская сестра, воспитатели и специалисты.

4

Создание условий в развивающей среде для ребёнка с ОВЗ во время его пребывания в ДООУ

5

Реализация программы

6

Проведение промежуточной диагностики и анализ

7

Консультирование родителей

Если в дошкольное образовательное учреждение поступают дети с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, старшая медсестра), а воспитатель знакомится с полученными ими данными.

План изучения ребёнка включает такие мероприятия, как:

- беседа с родителями (законными представителями);
 - изучение медицинской карты ребёнка;
 - обследование физического развития;
 - обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.
- Далее под руководством педагога-психолога в ДОУ разрабатываются индивидуальные карты развития ребёнка.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ в работе с ребёнком с особыми образовательными потребностями следующая:

Специалисты	Функции
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">- организует взаимодействие педагогов;- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребёнка;- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;- проводит консультационную работу с родителями.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">- диагностирует уровень речи;- составляет индивидуальные планы развития;- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none">-проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учётом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда)- применяет здоровьесберегающие технологии, создаёт благоприятный микроклимат в группе;- проводит профилактические и оздоровительные

	<p>мероприятия;</p> <p>- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм;</p> <p>консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребёнка, об уровне развития мелкой моторики.</p>
--	--

Создание условий для образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБДОУ «Светофорик»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ государственная политика ориентирована на **обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.**

В целях реализации данного права в ДОУ созданы ряд условий:

1. Коррекция нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения;
2. Развитие детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

При реализации инклюзивной практики специалисты МБДОУ «Светофорик» учитывают, что появление в группе ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) требует внесения изменений в образовательный процесс. Осуществление таких изменений возможно при знании педагогами особенностей обучения и воспитания этой категории дошкольников.

Для дальнейшей работы с детьми с ОВЗ требуется психолого-педагогическое сопровождение, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей. Задачи детского сада в этой работе: развитие личности ребёнка (с учётом его индивидуальных возможностей); проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания.

Принимая в группу ребёнка с ОВЗ, ребёнка-инвалида специалисты ДОУ создают такие условия, при которых обеспечиваются:

- привлекательность развивающей предметно-пространственной среды для детей разного возраста (насыщение игрушками) как в группе, так и на прогулке;
- присутствие второго взрослого на занятиях и в основных режимных моментах. Это помогает снять напряжённость ситуаций, в которых ребёнку требуется повышенное внимание и помощь;
- использование в образовательной деятельности заданий разноуровневого содержания.

Такая подача материала позволяет всем детям участвовать в образовательной деятельности. Упор в обучении и воспитании делается на сильные стороны ребёнка – это когда педагог обращает внимание на прогресс, демонстрирует достижение детей, в результате чего у них появляется настойчивость в овладении новыми навыками, исчезает чувство беспомощности, появляется вера в себя. Общеизвестный факт- это то, что большая часть наших знаний создаётся в обществе и дети с ОВЗ, находясь в коллективе детей, учатся усвоеного ближайшего окружения.

Помимо общих условий в ДОО происходит создание развивающей предметно-пространственной среды. В каждой группе игровая зона разбита на уголки - это уголки уединения, уголки безопасности, спортивные уголки, уголки для ИЗО творчества и другие.

Для проведения физкультурных занятий в ДОО имеется физкультурный зал, который оснащён в соответствии с требованиями: шведская стенка, гимнастические скамейки, мишени, маты, обручи, мячи, скакалки, мягкие модули.

Для проведения музыкальных занятий праздников, развлечений в музыкальном зале имеется: фортепиано, синтезатор, видеопроектор, ноутбук, шумовые музыкальные инструменты (барабаны, ложки, бубны, колокольчики, маракасы, металлофон, свистульки и др.).

Для проведения коррекционной работы с детьми в ДОО имеется кабинет специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога), который укомплектован необходимым оборудованием, дидактическим и методическим материалом, имеется ноутбук.

Создание развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей особенности и характер нарушений здоровья детей с ОВЗ, общение со сверстниками способствует включению детей с ОВЗ в социальную жизнь и возможность естественного перехода к более сложным отношениям с социумом.

Кроме того, для остальных детей – это возможность учиться, понимать и ценить многообразие общества, лучше относиться друг к другу, осознать, что такое социальная справедливость

